**A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: o caso da disciplina de Teoria Geral da Administração II**

MOURA[[1]](#footnote-1), Elton Oliveira de

ALMEIDA², Milene Félix de

LIMA SOBRINHO³, Luis Carlos dos Santos

Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias/Departamento de Ciências Sociais Aplicadas/Programa de Monitoria

**RESUMO**

A monitoria atua no processo ensino-aprendizagem como ferramenta estratégica nos desempenhos das práticas docentes e como elemento responsável por reduzir as lacunas existentes nas relações de ensino-aprendizagem e que levam a fatores como: evasão, trancamento e reprovação. Diante das práticas estabelecidas na disciplina de Teoria Geral da Administração (TGA) II, o presente trabalho, busca fazer uma breve reflexão a cerca dos objetivos estabelecidos e resultados alcançados com base nas práticas adotadas na disciplina através da figura do monitor, que além de desenvolver práticas de auxílio e de melhorias na disciplina, ainda é despertado o interesse pela docência.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria. Ensino-aprendizagem. Administração.

**INTRODUÇÃO**

A disciplina ‘Teoria Geral da Administração II é uma disciplina obrigatória do curso de Administração, com periodicidade semestral e ministrada para cerca de 70 alunos. É uma disciplina fundamental para outras disciplinas do curso devido ao embasamento a cerca da evolução das organizações e por isso servir de base para as outras disciplinas do curso. A monitoria na disciplina de Teoria Geral da Administração (TGA) II visa facilitar a relação entre discente e docente, no sentido de eliminar as lacunas ou ruídos que possam vir a atrapalhar na comunicação entre as partes, além de despertar no aluno monitor o interesse pela carreira docente.

Além disso, por ainda serem iniciantes do curso e estarem ainda no 2º período, os discentes sentem-se meio desestimulados ao verem certo excesso de teorias, o que normalmente questionam a aplicabilidade atual das teorias Tayloristas, Fayolistas, das Relações Humanas, Weberianas, Estruturalistas, Comportamentais e Desenvolvimentistas Organizacionais na administração de hoje, o que acaba por ser um fator decisivo na continuidade do curso ou não.

 Assim, este resumo expandido retrata as ações desenvolvidas pelo monitor sob a orientação dos professores das disciplinas TGA I e Administração de Pessoas II no período 2011.1, tendo em vista a eficácia dos objetivos da monitoria que visam à melhoria do processo ensino-aprendizagem.

**OBJETIVOS**

 O projeto de monitoria da disciplina de Teoria Geral da Administração II do Curso de Administração apresentado neste resumo expandido pretendeu:

- Minorar a falta de motivação nas disciplinas TGA II, melhorando, assim, a qualidade do ensino, envolvendo a relação “professores-monitor-alunos” como integrada e interdependente, ou seja, o professor também aprende e é aperfeiçoado pelo monitor;

- Prevenir repetência, evasão e desmotivação do alunado;

- Acompanhar atividades didáticas e científicas da disciplina;

- Estimular, no monitor, o interesse pela carreira docente e

 **-** Viabilizar a prática do processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas de Teoria Geral da Administração II, através da assistência da monitoria.

**DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

As atividades foram planejadas em encontros presenciais envolvendo o Professor da disciplina e os monitores das disciplinas Teoria Geral da Administração I e Teoria Geral da Administração II, com o intuito de trocar experiências sobre os métodos de trabalho nas duas disciplinas e planejar as atividades a serem trabalhadas como: atendimento aos discentes, grupos de estudo, bem como intervenções nas aulas, buscando aliar teoria e prática, contribuindo para relação ensino-aprendizagem.

Por fim, a elaboração de relatório parcial, contendo os resultados e avaliações feitas pelo grupo e pelos discentes e proposição de melhorias futuras, bem como a elaboração do resumo expandido

**RESULTADOS**

Entende-se que o programa de Monitoria em questão foi capaz de proporcionar experiências com êxito, na medida em que, dos 78 (setenta e oito) alunos matriculados na disciplina no período 2012.1, 67 (sessenta e sete) alunos desenvolveram integralmente as atividades programadas, sendo todos aprovados por média,enquanto apenas 10 (dez) trancaram suas matrículas, não chegando a se submeter a nenhuma avaliação e 1 (uma) reprovação, tendo a turma alcançado um aproveitamento de 85 %.

Tornou-se perceptível e satisfatório o desempenho obtido por esta monitoria por meio de avaliações realizadas diante das intervenções da monitoria, tendo em vista a atuação do monitor como ponte entre os docentes e os discentes, a qual proporcionou uma redução nas dúvidas sobre o conteúdo ministrado e fixação do mesmo, além de ter estimulado os debates e as discussões voltadas para o conteúdo aplicado, associado à temas relativos às disciplinas

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir dos resultados e do alcance dos objetivos, o programa de monitoria ratifica a sua idéia de melhoria das práticas de ensino-aprendizagem, mostrando a sua importância e influência na diminuição dos índices de evasão, reprovação e desmotivação nos primeiros períodos do curso.

Vale salientar também, a vivência do monitor com o ambiente docente, utilizando das práticas de ensino-aprendizagem, planejando estratégias que visassem facilitar o desenvolvimento e o engajamento dos discentes na disciplina, contribuindo significativamente para os resultados apresentados.

**REFERÊNCIAS**

CHIAVENATO, I. **Introdução à Teoria Geral da Administração.** 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

RIBEIRO, A. de L. **Teorias da Administração**. São Paulo: Saraiva, 2006.

SOARES, Moisés de Assis Alves; SANTOS, Kadidja Ferreira. A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem: o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB. In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, 11., 2008. João Pessoa. **Anais...** João Pessoa: UFPB-PRG, 2008.

1. ¹UFPB, Monitor da disciplina [↑](#footnote-ref-1)